**Описание сценария классного часа** **«Славный сын своей Отчизны».**

Учащийся 10 класса предлагает учащимся 6 класса узнать интересные, важные страницы отечественной истории.

Добрый день, меня зовут Михаил, я ученик 10 класса.

Сегодня я проведу для вас классный час **«Славный сын своей Отчизны».**

Мы узнаем много интересного, важного, источником знаний нам послужит картина - иллюстрация,

в изготовлении которой мне помогла моя семья.

Посмотрите на название темы, иллюстрацию, подумайте, о чем сегодня пойдет речь.

(следуют ответы шестиклассников), затем класс делится на 4 группы, предлагается выполнение группового задания

**Работа в группах, группы отвечают на вопросы,**

**что позволяет ребятам постепенно погрузиться в тему классного часа.**

Группы сформированы методом случайного отбора (прием «цветной калейдоскоп»),

они выбирает капитана, который озвучивает ответы, полученные в результате совместной работы.

Каждой группе выдана памятка, позволяющая работать группам быстро, эффективно.

**Памятка для участников группы:**

1. Работаем вместе, общий успех: дело каждого.

2. Уважаем мнение каждого, слушаем, слышим.

3. Экономим время, работаем четко, быстро.

**Задание № 1 для групп.**

1. Что изображено на иллюстрации?

2. В чем вы видите контраст?

**Контраст,** резко выраженная противоположность, значимая, заметная разница.

3. Это разные эпохи, или одна, почему?

**Эпоха,** период, выделяемый по каким-нибудь характерным явлениям, событиям.

4. Что необычно в этой иллюстрации?

5. Сколько персонажей здесь присутствует, предположите, кто они?

6. Что, на ваш взгляд, объединяет эти фигуры?

7. В чем смысл данной иллюстрации?

8. Какие чувства вы испытываете, глядя на данную иллюстрацию?

Так, кто же эти два персонажа, представленные на иллюстрации? Как бы вы озаглавили картину? Ваши предположения.

Выслушивается мнение всех 4 групп, после чего учащийся объясняет задания, корректирует ответы шестиклассников,

совместно с ними определяет цель мероприятия.

Сегодня мы поговорим о двух важных датах в истории нашей страны.

3 декабря: День Неизвестного солдата, 56 лет со дня захоронения праха Неизвестного солдата у Кремлевской стены.

1221 год: 800 - летие со дня рождения князя Александра Невского,

6 декабря РПЦ празднует память святого, благоверного великого князя

**Какова цель нашего классного часа?**

Цель: узнать, что объединяет эти два события.

(важно помнить историю своей страны/понять, что нас всех объединяет великая история страны, в которой живем)

**Что вам известно об этом?**

**Следует переход к групповой работе, цель которой:**

первичный обзор исторических событий, личности, представленных на классном часе, задания – вопросы.

**Учащиеся 6 класса не изучали события, о которых пойдет речь,**

**но частично знакомы с ними в рамках межпредметных связей:**

музыка, где изучается кантата «Александр Невский», Сергей Сергеевич Прокофьев (1891 – 1953 год)

ОРКСЭ, в рамках тем духовно – нравственного содержания, история средних веков, где речь идет о крестоносцах.

**Задание № 2 для групп.**

1. Патриот – это…

2. Александр Невский жил в … веке?

3. Его мы чтим, потому что…

4. Он отразил нападение…

5. На иллюстрации показана оборона города…

6. Память Александра Невского сегодня жива, потому что

7. На иллюстрации показано такое важное событие, как

8. У солдата, показанного на иллюстрации…, потому что

9. Знаменитая фраза, сказанная Александром Невским

**Подведем итоги мини - опроса, вывод**

**Давайте узнаем об этом.**



**Учащийся рассказывает ребятам о князе, используя свою творческую работу – рисунок**

**в качестве информационного носителя, раскрывающего**

**важные вехи биографии Александра Ярославича Невского** (1221 - [1263 год](https://ru.wikipedia.org/wiki/1263_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)),

**При рассказе используется и презентация, дополняющая иллюстративный ряд, усиливающая эмоциональный фон.**

**Александр Ярославич Невский** (1221 - [1263 год](https://ru.wikipedia.org/wiki/1263_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)),

[князь Новгородский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D1%8F%D0%B7%D1%8C_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) ([1228](https://ru.wikipedia.org/wiki/1228) - [1229](https://ru.wikipedia.org/wiki/1229) год, [1236](https://ru.wikipedia.org/wiki/1236) - [1240](https://ru.wikipedia.org/wiki/1240) год, [1241](https://ru.wikipedia.org/wiki/1241) - [1252](https://ru.wikipedia.org/wiki/1252)  год, [1257](https://ru.wikipedia.org/wiki/1257) - [1259](https://ru.wikipedia.org/wiki/1259) год),

[великий князь Киевский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BD%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) ([1249](https://ru.wikipedia.org/wiki/1249) - [1263](https://ru.wikipedia.org/wiki/1263) год), [великий князь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BD%D1%8F%D0%B7%D1%8C) [Владимирский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE-%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%8C) ([1252](https://ru.wikipedia.org/wiki/1252) - [1263](https://ru.wikipedia.org/wiki/1263) год),

[полководец](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86), [святой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D0%B9) [Русской православной церкви](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%86%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8C).

Он был вторым сыном из 12 детей переяславского князя, Ярослава Всеволодовича (1190 - 1246 год),

его дед, Мстислв Мстиславич Удатный (до 1176 – 1228 год),

князь Трепольский (1193 – 1203 год), Торопецкий (1206 – 1213 год), Новгородский (1209 - 1218 год),

Галицкий (1215 – 1216 год, 1219 – 1226 год), Торчесский (1203 – 1207 год, 1226 – 1228 год),

полководец, неоднократно одерживавший победы в битвах.

Княжичей воспитывали строго, как будущих воинов, он рано повзрослел,

ему выпало править Русью в тяжелое время, раздробленность земель, монгольское нашествие,

нападение, немцев, шведов, использовавших этот сложный период, чтобы напасть на русские земли.

само существование Руси было под вопросом, вот почему **на иллюстрации мы видим** багрово – темные тона,

которые передают тревожность, горечь, боль разорительных нашествий.

С городами Новгород, Псков связана большая часть жизни князя.

В этих городах властью обладало вече (народное собрание),

оно призывало князя, который отвечал за оборону, во время войны был главным военачальником.

**На иллюстрации** князь изображен с мечом, за свою жизнь он не проиграл ни одного сражения, был стратег, дипломат,

С 8 лет: наместник, с 14 лет принимал участие в битвах совместно с отцом против немцев – крестоносцев.

судьба отвела ему немного времени, 42 года, он прожил достойную жизнь, не идеально,

но как человек, правитель, который руководствовался нравственными ценностями:

совестью, милосердием, терпением, знаменита его фраза «Не в силе Бог, но в правде»,

князь: один из самых почитаемых деятелей русской истории.

Новгород, Псков были очень независимы, то приглашали князя, то изгоняли,

показательно, что после очередного изгнания новгородцами, князь,

не помня обиды, пришел на помощь Пскову, осажденному немцами, ворота которого открыли изменники - горожане, перешедшие на сторону врага, разбил крестоносцев в Ледовом побоище,

Новгородский летописец написал: «князь потрудился за Новгород и за всю Русскую землю».

**Над головой князя нимб, РПЦ канонизировала князя, он почитаем как святой.**

**Фигура князя выделена на иллюстрации: именно на таких людях, ценностях и держится Российская земля.**

**На иллюстрации** вы видите Троицкий собор города Пскова, который не раз подвергался нападению захватчиков,

именно, в этом соборе вместе с псковичами молился о победе над немецкими рыцарями князь.

Свое прозвище князь получил, выйграв битву со шведами на реке Неве.

Летом 1240 года князь обратился с речью к воинам, напомнив им, что «Не убоимся множества разных, яко с нами Бог!»

Всего через два года Русь подверглась нападению немецких рыцарей – крестоносцев,

5 апреля 1242 года произошло сражение, которое вошло в историю как Ледовое побоище.

На рассвете крестоносцы по льду озера приблизились к позиции русских.

Войско врага наступало клином, который в русских летописях фигурирует под названием «свиньи».

Клин имел задачей раздробление, прорыв центральной части войск противника,

следовавшие за клином колонны должны были охватом разгромить фланги противника.

Но князь был замечательный стратег, как он противостоял тактике рыцарей,

нам рассказывает поэма Константина Михайловича Симонова (1915 – 1979 год),

**Задание № 3 для групп.**

**Далее следует выразительное чтение учащимися стихотворной поэмы по группам**

**(каждая группа выбирает учащегося, который читает отрывок из стихотворения, отрывки заранее определены)**

«В субботу, пятого апреля,

Сырой рассветною порой

Передовые рассмотрели

Идущих немцев тёмный строй.

На шапках перья птиц весёлых,

На шлемах конские хвосты.

Над ними на древках тяжёлых

Качались чёрные кресты.

Под нами лёд, над нами небо,

За нами наши города,

Ни леса, ни земли, ни хлеба

Не взять вам больше никогда.

Углом вперёд, от всех особо,

Одеты в шубы, в армяки,

Стояли тёмные от злобы

Псковские пешие полки.

Их немцы доняли железом,

Угнали их детей и жён,

Их двор пограблен, скот порезан,

Посев потоптан, дом сожжён.

Их князь поставил в середину,

Чтоб первый приняли напор, -

Надёжен в чёрную годину

Мужицкий кованый топор!

А впереди, по звонким льдинам

Гремя тяжёлой чешуёй,

Ливонцы едут грозным клином -

Свиной железной головой.

Был первый натиск немцев страшен.

В пехоту русскую углом,

Двумя рядами конных башен

Они врубились напролом.

Князь молча слушал разговоры,

Насупясь на коне сидел;

Сегодня он спасал не город,

Не вотчину, не свой удел.

Сидел, нахохлившись, высоко

В огромном боевом седле,

Как маленький и сильный сокол,

Сложивший крылья, на скале.

И, только выждав, чтоб ливонцы,

Смешав ряды, втянулись в бой,

Он, полыхнув мечом на солнце,

Повёл дружину за собой.

Подняв мечи из русской стали,

Нагнув копейные древки,

Из леса с криком вылетали

Новогородские полки.

По льду летели с лязгом, с громом,

К мохнатым гривам наклоняясь;

И первым на коне огромном

В немецкий строй врубился князь.

Стоял суровый беспорядок

Железа, крови и воды.

На месте рыцарских отрядов

Легли кровавые следы»…..

**Учащийся может сделать пояснение к прочитанному стихотворению**, **используя историческую справку.**

Основные силы князь сосредоточил не в центре, но на флангах.

Впереди расположился передовой полк из легкой конницы, лучников.

Боевой порядок русских обращен тылом к обрывистому крутому берегу озера,

княжеская конная дружина укрылась в засаде за левым флангом.

Немцы, наступавшие по льду, не могли определить расположение, численность русского войска.

Рыцарский клин прорвал центр русского войска, но наткнулся на обрывистый берег озера.

Фланги русских зажали клин в клещи, дружина князя [нанесла удар с тыла, завершив окружение](http://www.rian.ru/society/20090418/168301473.html).

Русские пехотинцы стаскивали рыцарей с коней крючьями, рубили топорами.

Зажатые со всех сторон на ограниченном пространстве, крестоносцы сражались отчаянно.

Но их сопротивление ослабевало, лёд не выдерживал тяжести рыцарей.

Согласно новгородской летописи, русские 7 вёрст преследовали немцев по льду.

**Задание № 4 для групп.**

**Учащимся заданы вопросы, происходит их обсуждение в группах.**

**Какие чувства вы испытали, прослушав стихотворение? Как автор этого добился?**

**Какие качества князя можете назвать?**

**Какая же из групп прочитала более эмоционально, почему?**

**Учащийся 10 класса продолжает свой рассказ о князе, объединяя разные исторические эпохи: XIII век, XX век.**

Псков подвергся нападению немцев несколько раз: XIII век, ХХ век

**Я изобразил оборону Пскова**, 1941 год, Великая Отечественная война,

оккупация города длилась с 1941 по 1944 год, уничтожены все предприятия, разграблены псковские музеи,

раненый советский солдат, которому является князь, укрепляя его силу духа в этот нелегкий час,

неслучайно, он считается небесным покровителем вооруженных сухопутных сил,

нравственная сила духа предков, долг, совесть, то, что помогает нашему народу выстоять в самые трудные времена.

Мы не знаем имени этого солдата, сколько их, полных сил, надежд, планов,

осталось лежать на полях сражений, в разные века, пав от иноземных захватчиков, не вернулось к матери, жене, детям

**«Когда - нибудь, сойдясь с друзьями, мы вспомним через много лет,**

**что в землю врезан был краями жестокий гусеничный след».**

**День Неизвестного солдата**, дата в РФ, отмечаемая ежегодно 3 декабря (с 2014 года),

в память о воинах нашей страны, погибших в боевых действиях на территории страны, за её пределами.

В этот день, в 1966 году, в 25 годовщину разгрома немецких войск под Москвой,

прах неизвестного солдата перенесён из братской могилы на 41 километре Ленинградского шоссе,

торжественно захоронен у стены Московского Кремля в Александровском саду.

**Следует парная работа.**

**Задание для работы в парах.**

**Какие качества воина – защитника родной земли назовем?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качества князя Александра Ярославича Невского (1221 – 1263 год)** | **Качества воина – защитника родной земли** |
|  |  |

**Учащиеся в парах заполняют таблицу. Совпадают ли они с названными вами качествами князя? Почему?**

**Продолжение рассказа учащегося 10 класса**

В память о князе, в 1725 году, учреждена награда, Орден Александра Невского, его девиз: «За труды и Отечество»,

В тяжелейшие годы Великой Отечественной войны, чтобы поддержать дух воинов, вновь возрожден в 1942 году,

**На иллюстрации,** на груди солдата мы видим орден 1942 года, сегодня Орден Александра Невского,

он входит в число главных государственных наград новой России.

Князь укрепил северо - западные границы Руси, построил несколько крепостей

прилагал усилия для предотвращения разорительных монгольских нашествий.

Добился освобождения русских от уплаты «налога кровью»,

обязанности выступать войском на стороне завоевателей в их войнах

Сохранил православную веру, отвергнув предложение папы римского о переходе Руси под его покровительство,

в обмен на помощь против монгольских завоевателей, выбрав вынужденную покорность монголам,

но сохранив душу Руси, ее самобытность, веру.

Известны слова, которые возвестили народу о кончине князя: «Зашло солнце земли Суздальской!».

**Подведение итогов (фронтальная работа)**

Как две памятные даты связаны между собой?

**Вывод, который вы сделали сегодня после классного часа.**

Почему же и благоверный князь из далекого XIII века, и неизвестный солдат ХХ века, так важны для современной России?

Что их объединяет?

**Следуют ответы учащихся.**

**Завершая наш классный час, вернемся к стихотворению**

Константина Михайловича Симонова (1915 – 1979 год), где есть такие **слова:**

**(выразительно читает ученик)**

«За годом год перелистаем.

Не раз, не два, за семь веков,

Оружьем новеньким блистая,

К нам шли ряды чужих полков.

В своих музеях мы скопили

За много битв, за семь веков

Ряды покрытых старой пылью

Чужих штандартов и значков.

Не забывая, не прощая,

Одним движением вперёд,

Свою Отчизну защищая,

Пойдёт разгневанный народ.

**Рефлексия:**

|  |
| --- |
| **Мои рассуждения о жизни:** |
| 1. Каждый человек, живущий в любую историческую эпоху…. |
| 2. Человеку иногда приходится делать выбор…, но… |
| 3. Какие бы события не происходили, важно, чтобы… |
| 4. Сегодня на уроке я понял, что самое важное в жизни… |
| 5. Важно знать историю Отечества, потому что |
| 6. Главное качество в человеке должно быть…, потому что |
| 7. Всех нас сегодня может объединить |